

Prot. 1203- B/07

Roma, 15 aprile 2019

Verbale della riunione RNLC di Roma e Lazio 22 marzo 2019 “Liceo T. Mamiani”

Il giorno 22 marzo 2019, presso il Liceo “T. Mamiani” di Roma si è svolta la riunione informativa - formativa per i docenti delle scuole del Lazio e di Roma, nell’ambito delle iniziative della RNLC, che quest’anno vedono un importante campo di azione nella formazione al Nuovo Esame di Stato.

Alla riunione hanno partecipato circa 65 tra Dirigenti Scolastici e docenti, quest’ultimi sia in qualità di Referenti della RNLC sia Referenti per la Valutazione o per la Formazione dei seguenti Istituti:

- LICEO B. RUSSEL di Roma
- IIS S. D'ACQUISTO di Velletri
- LICEO MAMELI di Roma
- LICEO ARISTOFANE di Roma
- LICEO DE SANCTIS di Roma
- IISS DALLA CHIESA di Montefiascone
- LICEO PLAUTO di Roma
- LICEO VIVONA di Roma
- LICEO TURRIZIANI di Frosinone
- LICEO U. FOSCOLO di Albano Laziale
- LICEO L. CARO di Roma
- LICEO ANCO MARZIO di Roma
- LICEO B. DA NORCIA di Roma
- LICEO DANTE ALIGHIERI di Roma

La riunione è stata preparata nelle settimane precedenti da una serie di azioni preliminari, organizzate dal nostro Liceo, in modo da rendere più efficaci i lavori:

- in primo luogo si è creato un account Gmail dedicato, nel cui Drive è stata inserita una cartella da condividere con gli Istituti partecipanti, in cui sono stati immessi i materiali (normativa, griglie, ecc..), raccolti e/o redatti dal nostro Liceo a scopo informativo;
- poi sono stati invitati, tramite email, tutti i Licei della nostra area di Roma e del Lazio a creare un account Gmail dedicato, con il quale condividere i materiali anche da loro raccolti e/o elaborati, lavorando alla pari nel Cloud condiviso.
- infine sono stati inseriti anche materiali confluiti da altre regioni della Rete per proficui confronti con quanto si stava svolgendo nel resto d'Italia.

La riunione è stata Presieduta e moderata dalla dirigente scolastica, Tiziana Sallusti, e si è svolta in tre sessioni differenti.

1. Prima sessione: in plenaria in Aula Magna si è fornita una sintetica informazione - formazione ai docenti sulle novità dell'Esame di Stato, soprattutto su quanto detto durante le conferenze formative tenute dagli Ispettori per il Lazio, conferenze a cui non tutti i docenti presenti avevano potuto partecipare.

Poi si è eseguito l'accesso alla cartella condivisa sul Cloud per mostrare come era stata organizzata e quali materiali erano stati elaborati dal Mamiani (in particolare la scheda sui PCTO - ex ASL per la seconda parte del colloquio e uno standard di Documento di classe) e quelli giunti dai vari licei quali ad esempio griglie per la correzione della prima e seconda prova. In questa sede molti docenti, che ancora non avevano accesso alla condivisione, hanno ottenuto il link per poter accedere, inserire, modificare il materiale dei loro Istituti e leggere e scaricare quello delle altre scuole.

2. Seconda sessione: in base alle necessità formative e ai propri interessi i docenti si sono suddivisi in tre gruppi di lavoro sulla Prima prova, Seconda Prova e, infine, su Colloquio e documento di classe.

La prof.ssa Emma Maria Gigliozzi coordina il tavolo di lavoro sulla **Prima Prova**, cui partecipano 7 docenti; la discussione si apre prendendo in esame le diverse tipologie di prova scritta proposte per l'Italiano soffermandosi in particolare sull'importanza di far produrre agli studenti un testo coerente e coeso qualsiasi sia la tipologia scelta.

Si discute soprattutto della tipologia B), il testo argomentativo, che è quello che presenta un maggior numero di novità rispetto agli anni passati.

Si passa poi all'esame dei criteri di valutazione per la prova e si fa notare, da parte di più colleghi, una certa ridondanza di alcuni indicatori presenti nel Quadro di riferimento relativo allo svolgimento e alla redazione della prova scritta d'Italiano : in particolare l'indicatore sulla Coesione viene ripetuto due volte per quanto riguarda la Tipologia B), perché compare sia tra gli indicatori generali che tra quelli specifici.

Si passa poi all'esame delle varie griglie di valutazione elaborate dai diversi licei, in particolare quelle del liceo Russell, del liceo Orazio, del Varrone e del Talete, confrontando la distribuzione del punteggio nelle varie fasce di livello per ogni Indicatore.

La coordinatrice sottopone all'attenzione dei presenti la griglia presentata dal prof. Serianni in un recente corso di formazione, dalla quale emerge una caratteristica il raggruppamento degli Indicatori per ambiti.

Alcuni dei colleghi presenti fanno notare come occorra lavorare per la semplificazione della Griglia di valutazione, così che possa essere uno strumento agile e di facile applicazione.

Si sintetizza quindi quanto è emerso dalla discussione in due punti e suggerimenti di lavoro: accorpamento, per quanto possibile, degli indicatori di valutazione e semplificazione della pesatura dei singoli indicatori.

La prof.ssa Cecilia De Angelis coordina il tavolo di lavoro sulla **Seconda Prova**, cui partecipano 18 docenti; i lavori si aprono con una sintesi degli argomenti emersi durante la riunione del 18/3 dedicata alla formazione dei docenti del Lazio sulla Seconda Prova del Liceo Classico, i cui punti salienti sono:

- la definizione della struttura della prova: quest'anno traduzione solo dal Latino con corredo di un testo Greco, con traduzione a fronte, e domande di comprensione e analisi di confronto testuale. La prova verterà su autori del quarto e del quinto anno;
- una riflessione sulla valutazione di questa nuova tipologia di prova: la valutazione non deve scindere le competenze/conoscenze tra traduzione e risposte alle domande formulate nella traccia, ma deve valutare nel complesso tutte le abilità che lo studente impiegherà per affrontare la prova (traduzione, riformulazione italiana, padronanza del lessico, conoscenze nel suo complesso).

Si apre, poi, tra i docenti presenti una discussione sulla griglia fornita dal Ministero, che deve essere completata con l'inserimento di descrittori e dei livelli.

Il gruppo di lavoro prende in esame le griglie elaborate dagli Istituti partecipanti alla riunione, pervenute precedentemente e messe a disposizione nel Cloud condiviso; si esaminano varie proposte e si tenta di arrivare ad una soluzione comune.

Tuttavia non si riesce a formulare un'unica griglia condivisa da tutti a causa della difficile individuazione del livello base che una parte dei docenti presenti ravvisa in 12/20 (con individuazione di un criterio matematico non univoco per tutti gli indicatori), altri in 12,5/20 (con un criterio matematico più rigido) che, però, in sede di esame dovrà essere approssimato per eccesso quindi 13/20 (cioè 6,5/10).

Si decide, quindi, di formalizzare due griglie, sulla base di cinque livelli per ogni indicatore, lasciando aperta l'oscillazione del livello base ad ulteriori riflessioni.

La prof.ssa Lorella Maria De Matteis e la D.S. Tiziana Sallusti coordinano il tavolo di lavoro sul **Colloquio e Documento di Classe**.

Relativamente al **colloquio** orale sono emersi i seguenti spunti di riflessione e proposte:

- la possibilità di trattare argomenti di latino e greco è data sia con gli spunti iniziali (si può fornire infatti un breve testo in lingua corredato dalla traduzione); sia nell'ambito delle domande "libere" dei commissari non coinvolti negli approfondimenti avviati dallo spunto iniziale; sia in occasione della discussione degli scritti;
- una questione su cui è necessario fare chiarezza è se i testi da individuare per l'incipit siano testi noti, ricavabili cioè dai programmi descritti nel documento di classe, o testi non noti;
- altro punto da definire bene è la tempistica del colloquio nei vari punti da trattare, considerando che si parla complessivamente di 60 minuti.

Documento di classe:

- Sarebbe bene inserire nodi disciplinari e tutte le informazioni che possano facilitare il lavoro della commissione.
- Si suggerisce che ogni docente individui nella propria materia i punti nevralgici da presentare agli altri colleghi allo scopo di creare nodi disciplinari comuni e di dare un'idea di come si è lavorato.
- È auspicabile che il Documento sia il più possibile vincolante.

Riguardo alla griglia per il colloquio orale si delineano due differenti proposte:

- una griglia in cui siano descritti i vari momenti del colloquio con relativi indicatori, secondo un modello fornito dal Liceo Mamiani: incipit iniziale; conoscenze e competenze disciplinari

(discussione elaborati, CLIL; percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento);
conoscenze e competenze maturate nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione;

- una griglia relativa all'acquisizione delle varie competenze (espressive, capacità di fare collegamenti interdisciplinari...);

Riguardo alla griglia proposta dal Mamiani per la valutazione dei percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento si propone di unificare i primi due descrittori relativi alle competenze (relazionali e organizzative) e i due successivi (relativi alla conoscenza di norme di sicurezza e di primo soccorso e ai contesti e argomenti disciplinari nuovi).

3. Terza sessione: concluso il lavoro, i docenti tornano in Aula Magna, dove i coordinatori dei tre gruppi riferiscono sinteticamente quanto discusso. Si è poi aperto il dibattito, moderato dalla D. S. Tiziana Sallusti, sulle problematiche individuate.

Soprattutto ci sembra opportuno evidenziare:

1. problematiche riguardanti l'inserimento dei descrittori nella griglia di correzione della Seconda Prova, in cui manca anche l'indicazione del livello di sufficienza, con un punteggio che rischia di appiattire i risultati degli studenti (soprattutto di quelli più bravi).

2. dubbi, incertezze e indicazioni spesso contraddittorie sulla gestione del colloquio soprattutto in merito alla tipologia di materiali/argomenti da inserire nelle buste; alla possibilità di svolgere interrogazioni separate oltre a quella multidisciplinare (ove fosse forzoso inserire una o più discipline nel colloquio iniziale)

3. necessità di elaborare una griglia di colloquio per competenze e capacità e non suddivisa per le singole parti del colloquio.

A conclusione del dibattito, si è conclusa la riunione ferma restando l'intenzione di tutti di continuare a condividere materiali e a scambiarsi opinioni e ulteriori materiali tramite il Cloud.

La Dirigente Scolastica

Tiziana Sallusti

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2, della L. n. 39/93*